

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
Методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от « 3 » сентября 2021 года.



**АДАптированная дополнительная общеобразовательная
программа по коррекционной психологии для детей с ОВЗ,
детей инвалидов «РАЗВИВАЙКА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации: 3 года

Автор составитель:
Хусаинова Райхана Анасовна, педагог
дополнительного образования

2021 год

1. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О., должность	Хусаинова Райхана Анасовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года (432 часа)
5.2.	Возраст обучающихся	от 8 до 17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая
5.4.	Цель программы:	Целью программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень</i> - воспитывать положительный настрой на выполнение заданий, учить детей радоваться от самостоятельных совместных действий и их результатов <i>Базовый уровень</i> - предполагает развитие сенсорно-перцептивные способности, развивать моторику пальцев, кисти рук; - развитие коммуникативную функцию речи. <i>Продвинутый уровень</i> - предполагает развитие нагляднодейственное отношение, элементы наглядно-образного и логического мышления.

6.	Формы и методы образовательной деятельности	1. Беседа; 2. Наблюдение; 3. Групповые коррекционные занятия; 4. Индивидуальные коррекционные занятия; 5. Тренинги.
7.	Формы мониторинга результативности	<i>Входящий</i> - Выявление уровня интеллектуального развития воспитанников, их интересов и способностей, корректировки учебно-методического плана и программы (методом наблюдения) <i>Текущий</i> - диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов. <i>Промежуточный</i> - Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков
8.	Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам. - Знание основных цветов радуги. - Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). - Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов. - Умение составлять предмет из 2—3 частей. - Способность различать речевые и неречевые звуки. - Умение соотносить звук с его источником. - Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги. - Знание частей суток и названий дней недели. - Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). - Способность узнавать продукт по вкусу. - Способность различать объект по запаху. - Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре). - Способность согласовывать свои

		действия и движения. - Способность опосредовать свою деятельность речью.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление

№	Наименование	Стр.
1.	Информационная карта образовательной программы	2
2.	Пояснительная записка	2
3.	Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
4.	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы первого года обучения	11
5.	Содержание программы 1 года обучения	17
6.	Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения	18
7.	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы второго года обучения	18
8.	Содержание программы 2 года обучения	25
9.	Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения	26
10.	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы третьего года обучения	28
11.	Содержание программы 3 года обучения	34
12.	Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения	36
13.	Организационно-педагогические условия, способствующие реализации программы	37
14.	Список литературы	37
15.	Приложения	38

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Развивайка» коррекционно-развивающая, относится к программе социальнопедагогической направленности.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 г.г. от 15.05.2013 г. № 792 - р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.), план мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.)
- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы Балтасинского муниципального района на РТ»
- «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /сост. Идрисов Р. А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. - Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017.-27с.
- Положение МБУДО «ЦВР» О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога.
- Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу "Развитие психомоторики и сенсорных процессов» ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Пояснительная записка

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создание коррекционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Актуальность программы - дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Цели и задачи.

Программа направлена на проведение психологической коррекционно-развивающей работы с обучающимися в коррекционных классах 8 вида.

Целью программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение

пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Программа ставит следующие **задачи**:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Обучающиеся должны знать:

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно - методических материалов коррекционно - развивающего обучения умственно отсталых детей.

Возраст детей.

Программа рассчитана на обучающихся от 8 до 15 лет. В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 10 до 15 человек.

Формы и режим занятий.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

1. Беседа;
2. Наблюдение;
3. Групповые коррекционные занятия;
4. Индивидуальные коррекционные занятия;
5. Тренинги.

Программа рассчитана на 432 часа по 144 часа в год, трехгодичная, разделяется по уровням сложности.

Занятия проводятся: 4 часа в неделю.

Продолжительность: 2 раза в неделю по 2 учебного часа - 40-45 минут, с перерывом 15 минут.

Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения: наблюдение, консультация, коррекционные и развивающие занятия, диагностика.

Учебно-материальная база

Помещение

Помещение для проведения кружка должен быть достаточно просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать на руки детей с левой стороны. Столы могут быть расставлены на два человека, но должны быть расставлены так, чтобы дети могли работать не стесняя друг друга, а руководитель кружка мог подойти к каждому ученику, при этом, не мешая работать другому учащемуся.

Методический фонд

Для успешного проведения занятий необходимо диагностический материал, наглядные пособия, канцелярские принадлежности.

Материалы и инструменты

Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон и т.д.

Структура проведения занятий

1. Организация и нацеливание детей на занятие.
2. Упражнение на развитие моторики:
 - дыхательное упражнение;
 - упражнение для глаз;
 - стимулирующие упражнения, дыхательные упражнения;
 - пальчиковые упражнения.
3. Работа по теме:
 - практические задания;
 - дидактические игры;
 - ситуации поиска.

Цели занятий

1. Развитие моторики.
2. Тактильно-двигательное восприятие.
3. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
4. Развитие зрительного восприятия зрительно - пространственного восприятия, зрительной памяти, восприятия пространства.
5. Восприятие особых свойств предметов (осязания, обоняния).
6. Развитие слухового восприятия, слуховой памяти.
7. Восприятие времени.

Правила распорядка

1. Следи за чистотой.
2. Не загромождай рабочее место лишними вещами.
3. Следи за исправностью инструментов и приспособлений.
4. Используй инструменты по назначению.
5. После работы уברי рабочее место.

Организационно-педагогические условия, способствующие реализации программы

Условия реализации программы.

Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» происходит на базе МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова». В

образовательном учреждении созданы все необходимые условия для занятий: светлые, просторные кабинеты со свободным пространством, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям. Две парты соединяют в виде круглого стола, стулья можно расставить в круг для проведения тренинговых занятий, что способствует педагогу и воспитанникам кружка вместе дружно, сообща и наглядно работать.

Литература

1. Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида» [Электронный ресурс]/ Т.М. Головкина//<http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html> (30.08.2013)
2. Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" №2,2001.
3. Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" №4,2002.
4. ЛэндретГ., Хоумер Л., Гловер ДЖ., Свини Д. Л92 Игровая терапия как способ решения проблем ребенка./ Перев. с англ. Л.Р., Мошинской. - М.: Московский психологосоциальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. - 320 с. (Серия "Библиотека психолога").
5. Раимова Л.А. Реабилитационный досуг в работе с молодыми инвалидами, находящимися в стационарных учреждениях социального обслуживания. Арт- терапевтические подходы: метод. пособие для специалистов учреждений социальной сферы / Л.А.Раимова. - Казань: Веда, 2012. - 104с.
6. Сборник психокоррекционных техник. Издание пятое. НПЦ "психодиагностика". Ярославль 2003.

Инструкция по технике безопасности

- Учащиеся должны знать и строго выполнять требования техники безопасности.
- Перед началом работы удобно и рационально организовывать рабочее место.
- Следить за правильной посадкой на стуле, категорически запрещается раскачиваться, сидя на стуле.
- Содержать рабочее место и помещение в чистоте.
- Вставать и ходить по кабинету можно только с разрешения педагога.
- На занятиях запрещается шуметь и отвлекать от работы товарищей.